

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Арская средняя общеобразовательная школа №6
Арского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Педагогическим Советом
МБОУ «АСОШ №6»
Протокол № 1
От «28» августа 2023 года

«Утверждено»
Приказ № 1
от «28» августа 2023 года
Директор
МБОУ «АСОШ №6»


Д.Ф. Мустафин

**Программа дополнительного образования
МБОУ «Арская средняя общеобразовательная школа №6»
Арского муниципального района
Республики Татарстан**

2023-2024 учебный год

Содержание

№	Раздел	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	4
3.	Функции дополнительного образования	5
4.	Основные направления дополнительного образования	6
5.	Содержание дополнительного образования	7
6.	Учебно-тематический план	8
7.	Особенности режима и организации образовательного процесса	9
8.	Материально-техническое обеспечение	11
9.	Основные технологии и методы реализации программы	11
10.	Система представления результатов воспитанников	13
11.	Основные результаты реализации программы дополнительного образования	13
12.	Ожидаемые результаты	14

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Арская СОШ №6» Арского муниципального района РТ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

-Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г.);

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Устав школы.

Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы: доступности, природосообразности, индивидуальности, свободного выбора и ответственности, развития, системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования, социализации и личной значимости, личностной значимости, ориентации на приоритеты духовности и нравственности, деятельностного подхода, творчества, разновозрастного единства, поддержки инициативности и активности и открытости системы.

2. Цели и задачи

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры обучающихся.

3. Функции дополнительного образования

К функциям дополнительного образования относятся

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре с учетом базовых ценностей и целевых ориентиров и воспитательного потенциала программы воспитания школы;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные направления дополнительного образования

В МБОУ «АСОШ №6» планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- художественной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

5. Содержание программ

Социально-гуманитарное направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Техническое направление в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Целью технического направления дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Художественное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ

будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно- эстетическое развитие личности ребенка.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и взрослыми и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и более.

6. Учебный план реализации программ дополнительного образования в МБОУ «АСОШ №6» в 2023-2024 учебном году.

№	Название	Руководитель	Количество часов	Количество учащихся	Возраст
Техническое направление					
1	“Школьное ТВ”	Сайфутдинов Р.Ф.	3	15	11-15
Художественное направление					
2	«Күңелле сәхнә»	Алмаева Л.Т.	2	15	8-9
3	«Сәхнә теле»	Кутдусова А.Р.	2	15	8-10
4	«Күңелле татар теле»	Зарипова Л.Р. Даутова Д.Ю. Давлятшина З.А.	1 1 1	29 23 25	7-8
5	Танцы “Орфей”	Габдрахманова А.Р.	2	15	11-12
6	Танцы “Элеганс”	Габдрахманова А.Р.	2	15	8-9
7	“Нәфис сүз”	Газизова Э.И.	3	15	11-14
8	“Әйләнә сәхнә”	Хуснутдинова А.М.	2	15	12-14
9	Конферанс «Проявись»	Журавлева К.О.	3	15	12-14
Социально-гуманитарное направление					
10	«Веселый английский»	Галимова Н.Р.	1 1 1	29 23 25	7-8
Физкультурно-спортивная направленность					

11	«Баскетбол»	Набиуллин Р.Р.	3	15	11-16
----	-------------	-------------------	---	----	-------

7. Особенности режима и организации образовательного процесса

Календарные периоды учебного года: дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года, дата окончания учебного года: 31 мая 2024 года.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании в школе.

Численный состав учебных групп составляет:

- в группах 1-го года обучения - 15 человек;
- в группах 2-го и последующих лет обучения – не менее 10-15 человек.

При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе.

В системе дополнительного образования занимаются обучающиеся с 6 лет и взрослые.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования организуются после основных учебных занятий. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв для приема пищи и отдых ученика. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся может быть 30 минут.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам

санитарных правил. Расписание утверждается директором школы. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией школы.

Для функционирования творческих объединений, кружков и спортивных секций оборудованы кабинеты в основном здании школы, в учебных мастерских и спортивные и актовый залы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экскурсии и др. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются занятия, которые проводятся как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Педагог дополнительного образования осуществляет работу в Навигаторе дополнительного образования: заполняет данные необходимые для регистрации в системе, ведет учет детей.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся: отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники, презентация изготовленных в рамках занятий изделий и другие мероприятия. Формы и сроки проведения определяет педагог.

8. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Арская СОШ №6» Арского муниципального района РТ имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- кабинет информатики;
- шахматный уголок;
- кабинет музыки;
- кабинет технологии;

- комната ШУС;
- кабинет ОБЖ;
- детская спортивная площадка;
- школьная библиотека и др.

9. Основные технологии и методы реализации программы

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися:

поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему.

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;

- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

10. Система представления результатов воспитанников

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений.

11. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Уровень/ классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
--------------------	------------	----------------	------------

<p>уровень начального общего образования 1-4 классы</p>	<p>Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.</p>	<p>Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.</p>
<p>уровень основного общего образования 5-9 классы</p>	<p>Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.</p>	<p>Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.</p>
<p>уровень среднего общего образования 10-11 классы</p>	<p>Умение организовать учебную деятельность.</p>	<p>Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.</p>

12. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.